

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 поселка Комсомолец
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДСКВ № 3 пос.
Комсомолец МО Ейский район
Н.И. Швыдченко
Приказ от 01.09.2023 г. № 103 - ПД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности воспитателя с детьми
старшей – подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ ДСКВ №3 пос. Комсомолец МО
Ейский район
2023-2024 учебный год.*

Срок реализации программы – с *01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.*,
Ф. И.О. должность автора
Воспитатели: Агбалян В. Х., Золотарева А.С.

пос. Комсомолец, 2023 год

Содержание образовательной программы (далее – Программа)	Страницы
Пояснительная записка	3
- Цели и задачи реализации Программы	4
- Принципы и подходы к формированию Программы	6
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	7
Планируемые результаты освоения Программы	9
Система физкультурно - оздоровительной работы Двигательный режим	12
Сетка закаливания	12
Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками разновозрастной старшей и подготовительной к школе группы по видам деятельности	14
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
Особенности поддержки детской инициативы	30
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО	34
Материально-техническое обеспечение Программы	40
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
Распорядок и режим дня	45
Особенности традиционных событий праздников, мероприятий	50
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	56
Приложение №1 Перспективный план	
Приложение №2 План работы с родителями	
Приложение №3 Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей разновозрастной старшей подготовительной к школе группе разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 3 пос. Комсомолец МО Ейский район (далее ДОО) на 2023-2024 учебный год и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей разновозрастной старшей подготовительной к школе группы, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Устав ДОО. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 23.09.2021г. № 804.

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО (п.1.5):

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО направлен на решение следующих **задач** (п.1.6):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

-реализация содержания АОП ДО для воспитанников с ТНР;

-коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и опекунами, другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО Программа построена на следующих **принципах**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) и опекунов, педагогических и иных работников Организации) и воспитанников;

- содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа построена на **специфических принципах**:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников;

- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования воспитанников с ТНР;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ТНР.

Климатические особенности региона - Ейск - юг России, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертам климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

В соответствии с итогами комплектования в ДОО функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Наименование группы	Возраст детей	Предельная наполняемость	Количество воспитанников в на 01.09.2023 г.	Мальчики	Девочки
Разновозрастная	5 - 8 лет	12	12	8	4




старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности					
---	--	--	--	--	--

Распределение по группам здоровья воспитанников

Наименование группы	Возраст детей	Кол-во воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Разновозрастная старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	5 - 8 лет	12	10	1	-	1	-

Демографические особенности: дети из полных семей – 75 %, из неполных семей – 25% и многодетных семей – 41 %. Национальные особенности: основной контингент воспитанников – дети из русскоязычных семей.


Особенности развития воспитанников

Возраст	QRкод
Характеристики особенностей развития детей Старшая группа (шестой год жизни)	
Характеристики особенностей развития детей Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	
Характеристики особенностей развития детей с ТНР	

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ФАОП ДО/ПП	Возраст	QRкод
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2018 г.</i></p>	<p>Старшая группа - Различать звуки по высоте (секста-септима); петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми. - выполнять движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять их в соответствии с 2-х -3-х частной формой музыки; инсценировать (вместе с педагогом) песни, хороводы; играть на металлофоне простейшие мелодии. Подыгрывать на деревянных ложках. - различать жанры в музыке (песня, танец, марш); - звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); - узнавать произведения по фрагменту; -различать звуки по высоте в пределах квинты; петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом; ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения; инсценировать содержание песен, играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.</p> <p>Подготовительная группа - узнавать гимн РФ; - определять музыкальный жанр произведения; - различать части произведения; - определять настроение, характер произведения, слышать в музыке изобразительные моменты; -воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне; сохранять правильное положение корпуса при пении(певческая посадка); -формировать умение брать дыхание; -выразительно двигаться и передавать несложный ритмический рисунок; -исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии. -исполнять сольно и в ансамбле</p>
--	---

	<i>несложные песни и мелодии.</i>
<i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О. А. Воронкевич 2018 г.</i>	<p>Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экологических системах (лес, луг, поле, водоём); - о сезонных изменениях в природе; - о взаимосвязях объектов живой и неживой природы; - о стадиях развития живых организмов; - о природно-климатических зонах Земли и Северного края; - о классификации представителей животного мира; - об особенностях жизни птиц; - об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга и т.п.); - о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера; - о человеке как объекте живой природы; - об отличительных особенностях человека по сравнению с представителями животного и растительного мира; - о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. <p>Дети будут иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о соотношении воды и суши на Земле; - о круговороте воды в природе; - об огне как явлении неживой природы, о противоречиях этого явления; - о составе почвы; - об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере); - о строении организма человека; - о природе родного края. <p>Дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах; - проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы; - объяснять экологические зависимости; - устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
<i>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет) - К 6 годам ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окру-</i>

<p>ладошки» И. А. Лыкова 2018 г.</p>	<p>жающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции. Интересуется изобразительными декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.</p>
<p>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников</p>	<p>В процессе реализации программы планируется, что дошкольники узнают: - о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни</p>

<p>«Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</p>	<p>русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия православных праздников; - значение и смысл православных праздников; - храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее; - имена почитаемых на Руси святых; - виды народных промыслов, декоративно – прикладного искусства. <p>Приобретут умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в православном храме, музеях; - выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям); - во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности; - передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.
--	---

Система физкультурно - оздоровительной работы Двигательный режим

Формы организации	Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно 30 -40 мин
ОД по физической культуре в форме игровых ситуаций	3 раза в неделю (1 раз на улице) 25-30минут
ОД по музыке в форме игровых ситуаций	2 раза в неделю 25-30 минут
Физминутки	1-3 минуты
Динамические паузы между занятиями	Не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
Упражнения после дневного сна	ежедневно 5 – 10 минут
Включение в прогулку	ежедневно, не менее 2–4 раза в день

подвижных игр	15–20 минут
Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение педагогом 2 раза в неделю
	25минут
	30минут
Физкультурный досуг	1 раз вмесяц 30-40мин

Сетка закаливания

1.Закаливание воздухом:	Утренний приём детей в детском саду на свежем воздухе Воздушные ванны с упражнениями Сон с доступом свежего воздуха Облегчённая одежда с учётом сезона Воздушные ванны в спокойном состоянии Солнечные ванны Отдых в тени Хождение босиком Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды.
2.Закаливание водой:	Обширное умывание прохладной водой Полоскание рта кипячёной, прохладной водой Сезонное обливание ног водой Игры с водой Гигиенический душ после прогулки(летом)
3.Рецепторное закаливание:	Пальчиковая гимнастика Хождение босиком Контрастное босохождение песок-трава (в летний период) Хождение по ребристой доске Массаж стоп

Схема закаливающих мероприятий

Содержание	Старшая и подготовительная к школе группа
Воздушно-температурный режим:	От +20 до +22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10мин). Допускается снижение температуры на1-2°С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на2-3°С

Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха Восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21°С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение Всего периода отсутствия детей в помещении.
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	до 0°С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Од в форме игровых ситуаций по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале при +18С. Форма спортивная; 1 раз на воздухе.
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до-15°С
	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от + 22°С. В холодное время года в помещении при Соблюдении нормативных температур.

**Циклограмма деятельности педагога с воспитанниками
разновозрастной старшей и подготовительной к школе группы по
видам деятельности**

№	Виды деятельности	Формы работы
1	<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -образовательная деятельность по физической культуре -гимнастика после сна -физминутки и динамические паузы -дыхательная гимнастика -подвижные игры -пальчиковые игры -игры с элементами спорта <p>Подвижные игры по степени подвижности: малой, средней, большой подвижности</p> <p>По преобладающим движениям: игры с прыжками, бегом, лазанием и т.п.</p> <p>По предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и др.</p>

2	<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> - режиссерские, сюжетно- ролевые игры, театрализованные, -игры с правилами - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами; настольно- печатные, словесные игры-поручения, игры- беседы, игр- забавы) -развивающие игры -музыкальные
3	<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность (рисование) - образовательная деятельность (лепка) -образовательная деятельность (аппликация) -рассматривание картин, иллюстраций - конструирование (по образцу, по условию, по замыслу ребенка) -из строительных материалов - из коробок, катушек и другого бросового материала - из природного материала - конструирование из бумаги и картона (бумагопластика: оригами, объёмное бумажно-картонное моделирование) Свободная деятельность: аппликация, лепка, рисование
4	<i>Общение со взрослыми</i>	<p>Формы общения со взрослыми (ситуативно-деловая, внеситуативно- познавательная, внеситуативно- личностная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор
5	<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений) - образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, приобщение к социокультурным ценностям). -экспериментирование, исследование (вода, песок, бумага и т. д.) -простейшие опыты -наблюдения (живая и неживая природа, труд взрослых, социальный мир) -целевые экскурсии(1раз в месяц) -проектная деятельность - просмотр фильмов, презентаций, познавательных мультфильмов -викторины, развлечения -акции -фотовыставки
6	<i>Речевая</i>	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность речевое развитие- звуковая

		культура речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой - образовательная деятельность (коррекционные занятия) - слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь - артикуляционная гимнастика - дыхательная гимнастика - обсуждение (рассуждения) - рассказывание (пересказывание) - разучивание - составление и отгадывание загадок - рассматривание предметов, картинок, картин, иллюстраций - пальчиковая гимнастика - игры с речевым сопровождением (словесные)
7	<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	- самообслуживание - хозяйственно- бытовой труд - труд в природе - ручной труд - КГН
8	<i>Музыкальная</i>	- образовательная деятельность (музыка) - восприятие музыки - исполнительство (вокальное, инструментальное: пение, музыкально- ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) - игра на детских музыкальных инструментах - музыкально- дидактические игры

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и п. 10.5. ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика, которая регламентируется Положением об оценке индивидуального развития детей ДОО. Она основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанников с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для воспитанников с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования воспитанников с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах компенсирующей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательной деятельности и воспитательного процесса. Определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

С 1 по 30 сентября проводится психологическая диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С 10 по 31 мая так же проводится психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Период проведения	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Диагностика уровня готовности к школе.	от 6 до 8 лет
Диагностика познавательных процессов		
1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	Комплексная диагностика познавательных процессов.	от 5 до 8 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
1-2 неделя сентября	Исследование самооценки.	с 5 лет

В течение года	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	с 5 лет
По запросу	Определение уровня тревожности у детей.	с 5 лет
По запросу	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.	с 5 лет
1-2 неделя сентября	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	с 5 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
1-2 неделя сентября	Диагностика межличностных отношений.	с 5 лет
По запросу	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 5 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
1-2 неделя сентября	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	с 5 лет
По запросу	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	с 5 лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
1-2 неделя сентября	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	с 5 лет
1-2 неделя сентября	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	с 5 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ФАОП ДО, пп	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	

32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие)	Игра Специально организованная игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.	Словесные, наглядные, практические методы.	Игры, игрушки, игровое оборудование.
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Общение Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов.	Словесные, наглядные, практические методы.	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы. Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

				Дидактический материал
Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Развитие речи Образовательная ситуация, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций, просмотр видеофильмов, беседы.	Словесные, наглядные, практические методы.	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал. Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Опыты и экспериментирование Образовательная ситуация, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото. Совместные действия взрослого и ребенка,	Метод показа: Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: - при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения;	Реальные: Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Виртуальные: Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы

		показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения.	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением; - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети; - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов; - метод проектов. 	(объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Дидактические игры.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,	Лепка Аппликация Рисование Образовательная ситуация, свободная	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Предметы материальной

условию и замыслу ребенка	<p>деятельность детей, выставки детского творчества.</p> <p>Конструирование</p> <p>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально совместная деятельность педагога с детьми,</p>	<p>литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p>		<p>культуры;</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p>
<p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация, зарядка, гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения и досуги спортивные праздники</p> <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p> <p>Игры с бытовыми предметами, сюжетно-дидактические игры,</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра.</p> <p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение</p>	<p>Словесные, наглядные, практические методы.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.</p> <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>

	соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций.	художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование		Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Труд Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.	Словесные, наглядные, практические методы.	Оборудование и инвентарь для всех видов труда.
Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыка Образовательная ситуация, развлечения, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций.	Словесные, наглядные, практические методы.	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал. Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр

				<p>Различные действия, манипуляции с предметами. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>
--	--	--	--	---

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе имеет свои особенности. При организации игр в разновозрастной группе особого внимания со стороны педагога требуют старшие дети, так как постоянное общение с младшими может несколько ограничить их интересы и кругозор.

Образовательная деятельность может быть организована как по подгруппам (по возрастам), так и со всеми детьми вместе, решая программные задачи каждого возраста за счет дифференцированного и личностно-ориентированного подхода:

1. Фронтально (одновременно со всеми детьми) проводятся музыкальные и физкультурные занятия, выполняя программные задачи каждого возраста.

2. Занятия познавательного цикла организуется воспитателем с детьми, используя дифференцированные задания и опираясь на возрастные возможности детей и имеющийся опыт детей, вовлекая их в совместное обсуждение проблемных вопросов.

3. Часть занятий (например: ФЭМП, развитие речи и подготовка к обучению грамоте) целесообразно проводить только по подгруппам, сохраняя системность и опираясь на уровень развития детей.

4. Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) планируются и проводятся воспитателем как по подгруппам, так и одновременно со всеми детьми. Форма организации зависит от темы реализуемого проекта и программных задач.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В ходе образовательной деятельности и воспитательного процесса в дошкольной организации применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка детской инициативы и самостоятельности, основанной на детских интересах и предпочтениях.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Гибкое планирование	Новый формат позволяет строить работу с детьми с учетом их развития, их интересов и инициатив.	Позволяет учитывать незапланированные события и образовательные ситуации. Предусматривает альтернативные виды деятельности, чтобы скорректировать план в случае необходимости. Позволяет найти баланс между объемом запланированных тем и тем, которые возникают в процессе ОД.
Технология «Образовательное событие»	Позволяет систематизировать обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.	Планируемые – фестиваль, выставка, встречи с интересными людьми, за пределами детского сада – экскурсия в музеи, походы

	Повышает мотивацию ребенка к обучению и воспитанию. Способствует успешной социализации личности.	в библиотеку, кинотеатр, на концерт, спектакль. Спонтанное – по инициативе детей или как реакция детско-взрослого сообщества группы на внешние явления.
Технология «Модель трех вопросов»	Воспитатель задает детям три вопроса: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Сам процесс деятельности состоит из 4 этапов: выбор темы; планирование; реализация проекта; завершение проекта с дальнейшей презентацией.	В создании проекта посредством методики «Модель трех вопросов» можно разделить на три пункта: План - утренний групповой сбор. Дело - работа в центрах активности. Анализ - ежедневный сбор информации.
Технология «Говорящая стена»	Предоставить ребенку возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный и другой дидактический материал.	На стенах групповой комнаты крепятся магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, игры, игровые фишки и различные тематические картинки.
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки образовательная деятельность организуется в дистанционном режиме. ОД с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах **от пяти лет и старше.**

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО при проведении образовательных ситуаций составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одной	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–8	15	20

Для воспитанников 5–8 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут. Во время образовательной ситуации с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Воспитательный процесс и образовательная деятельность осуществляется в различных формах реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с воспитанниками), в ходе различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная (нерегламентированной) деятельность детей (индивидуальная, взаимодействие со сверстниками);

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Уважая ребёнка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возрастная категория	Культурные практики
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, - продуктивная (творческая мастерская, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги), - познавательная-исследовательская (проектная деятельность, образовательные ситуации, коллекционирование), - коммуникативная (спонтанные костюмированные игры и диалоги), - чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

5-6 Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение

6-7 лет Приоритетная сфера инициативы - научение

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;

- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют технологию «гибкое планирование». Это система планирования, предполагающая адаптацию планов к изменяющимся условиям в группах, а также имеют возможность определить лексическую тему (один раз в квартал). Гибкое планирование удобно для составления плана дня, недели, так как не предполагает жесткой временной последовательности, когда именно будут решаться поставленные задачи. Воспитатель имеет возможность перестроиться по желанию детей, организовать игровую или образовательную деятельность в соответствии с настроением и активностью детей на данный момент.

На утреннем круге обсуждается тема. Совместное планирование деятельности проходит с помощью моделей: «Хочу все знать», «Модель трех (пяти) вопросов», «Паутинка» по центрам развития, «Алфавит событий», «Парковка вопросов». Приемы фиксации детской инициативы: «План дня», «Доска выбора», «Правила группы», «Календарь событий», «Новость дня (недели)», «Письмо родителям».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями) и опекунами.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) и опекуны отрабатывают и закрепляют навыки и умения у воспитанников, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Рекомендации (домашние задания), предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Основной целью (п. 39.3 ФАОП ДО) работы с родителями (законными представителями) и опекунами является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в образовательную деятельность для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями) и опекунами, активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунам придерживается **следующих принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) и опекунов должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, предоставлен свободный доступ в ДОО, необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) и опекунов;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

- возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) и опекунов для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) и опекунов; вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в воспитательный процесс и образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) и опекунами детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) и опекунами;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей) и опекунов;
- консультирование родителей (законных представителей) и опекунов педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) и опекунов или сотрудников ДОО с согласия

родителей (законных представителей) и опекунов на основании согласия родителей (законных представителей) и опекунов. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) и опекунов с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолога – медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) и опекуном воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

-организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) и опекунами.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие, развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей) и опекунов, вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

-состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));

-механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплалия, заикание);

-структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР;

-наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с ТНР, которая должна быть реализована в ДОО в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития для данной категории воспитанников.

Образовательная программа для воспитанников с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников с ТНР;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанниками с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.





Содержание **дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, воспитанников с ТНР строится согласно п. 43.10 ФАОП ДО.

С 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми. Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности в разных формах организации (подгрупповая и индивидуальная), совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.


Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) и опекунами ребенка.




При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

ФАОП ДО	Содержание диагностики	QR -код
п. 43.10.1.	Обследование словарного запаса	
п. 43.10.2.	Обследование грамматического строя языка	
п. 43.10.3.	Обследование связной речи.	
п. 43.10.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов.	

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

ФАОП ДО	Содержание коррекции нарушений	QR -код
п. 43.11.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	

п. 43.11.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	
п. 43.11.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	
п. 43.11.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	

Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие ФГОС ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://dou3-yeiskraion.ru/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей кубанского быта, изостудия.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</i>

Познавательное развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста О. А. Воронкевич 2018 г.</i>
3.	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</i>

Речевое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</i>

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.	<i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 2018 г.</i>
2.	<i>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова 2018 г.</i>
	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</i>

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
1.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

2.	<i>Программа по духовно – нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т. В. Довженко, Ейск 2019 г.</i>
----	---

Перечень основных материалов и средств обучения и воспитания

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В центре природы.
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения птиц (игрушки-муляжи), животных, овощей, фруктов, насекомых и т.д.	В центре природы (перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы разного размера, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В центре художественного творчества, в центре природы (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные игры и печатные, домино, лото и др.	В центре художественного творчества (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, ракетки, воланы, султанчики, ленты, гантели, кольцебросы, шашки, шахматы и др.	В центре физкультуры (перечень соответствует возрастной группе),
6	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, пальчиковый театр, театр теней и др.	Театральный центр (перечень соответствует возрастной группе)
7	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские синтезаторы, металлофоны, барабаны, дудки, бубны, бубенцы, и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (игрушечный ноутбук и синтезатор), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для детского оркестра	музыкальный центр группы (перечень соответствует возрастной группе)

8	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego,	Центр развивающих игр (соответствует возрастной группе)
9	Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, ткани и т.д.; полуоформленные материалы: коробки, пробки, пуговицы, пластмассовые бутылки; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки и др.	Центр природы и исследования (перечень соответствует возрастной группе)
10	Оборудование для опытов и исследований	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центр природы и исследования (перечень соответствует возрастной группе)
11	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, кубик Рубик, головоломка Змейка, игры Воскобовича, танграммы и пр.	Центр развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
12	Дидактический материал	Раздаточный материал	Центр развивающих игр в группе (соответствует возрастной группе)
13	ЭОР, ТСО	Аудиозаписи, видеофильмы, слайды, презентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах: методическом, педагога-психолога, учителя-логопеда
14	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный, тестовый и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	Методический и психологический кабинеты, групповые уголки, музыкальный зал
15	<i>Настольно-печатные и дидактические игры, демонстрационные пособия развивающие игры по краеведению</i>	<i>Настольно-печатные игры (старшие дошкольники): «Бабушкин чулан», «Знакомые места родного города», «Кубанские блюда», «Кубань мастеровая», «Лоскутное одеяло» и др. Дидактические игры: «Узоры из талаша», «Найди пару», «Старину мы уважаем, старину мы бережём» и др.</i>	групповые центры патриотического воспитания

Информационные Интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://yeisk-edu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательном процессе и образовательной деятельности:



Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Двигательная	https://nsportal.ru/detskiy-sad/ - картотеки пальчиковых игр, самомассаж https://multiurok.ru/files/ - комплекс упражнений
Игровая	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/30/kartoteka-igr-po-pdd https://vk.com/doc67443860_515916847?hash=6ee7e8c8734849859b Картотека сюжетно-ролевых игр: https://21461.maam.ru/maps/news
Изобразительная	https://30art.tvoyasadik.ru/site/pub?id=115 https://khramovanu.ucoz.net/23_igr_po_izo.pdf https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/11/11/ - беседы https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/didaktichieskaiaighravoz
Познавательно – исследовательская	https://nsportal.ru/detskii-sad/kartoteka-besed-po-leksicheskim-temam-v https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-besed https://vk.com/club_sunduk_ru https://infourok.ru/kartoteka-kommunikativnyh-igr-dlya-srednej-gruppy https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv .
Коммуникативная	kartoteka kommunikativnyh igr dlya starshego doshkolnogo vozrasta http://xn--c1aoidc0a.xn--p1ai/bibl/2/book/doc/3_2_1.pdf https://www.studmed.ru/dubina-1-a-kommunikativnaya-kompetentnost https://nsportal.ru/detskii-sad/ https://multiurok.ru/files/1-kartoteka https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka https://kataeva-ds7kar.educhel.ru/folders/post/1843379 https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock https://infourok.ru/kartoteka

Электронные библиотеки:

Виды детской деятельности	Ссылка на Интернет ресурсы
Восприятие художественной литературы и фольклора	https://multiurok.ru/files/1-kartoteka-igr-po-sotsialno-kommunikativnomu-razv http://hobbitaniya.ru/hungarian/hungarian5.php http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igr-po-leksicheskim-temam https://deti123.ru/skazka/kak-kot-s-lisom-hodil-sapogi-pokupat https://rustih.ru/osen-nastupila-vysoxli-cvety/ https://frigato.ru/skazki/drugie-avtory/16-tri-porosenka.html https://tvoyaskazka.ru/?page_id=5946 https://ped-kopilka.ru/kalendar/ https://www.culture.ru/ https://nukadeti.ru/skazki/

https://peskarlib.ru/e-charushin/pochemu-tyupa-ne-lovit-ptic
https://allforchildren.ru/poetry/animals78.php
http://charushin.lit-info.ru/charushin/rassказы/lisyata.htm
https://www.litmir.me/br/?b=209901&p=8

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет
	

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Особенности развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вышеперечисленным.

Распорядок и режим дня

ДОО функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением периодов:

первый период: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия начинаются с 1 сентября.

С 25 по 29 декабря 2023г. - зимние каникулы.

второй период: с 01 июня по 31 августа 2024 года, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других групп. Музыкальные и физкультурные занятия по рекомендации медработников могут быть организованы в групповом помещении.

Режим дня составлен с учетом требований санитарных правил 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности для человека факторов среды обитания», постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Суммарный объем образовательной нагрузки в день для детей: от 5 до 6 лет – 50 минут, от 6 до 8 лет – 60 минут. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если занятия проходит в группе. При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

Режим дня на первый период

Режимные моменты	Временной период
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Гигиенические процедуры	8.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Час открытий	9.10-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Час физического развития детей	11.00-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Вечерний круг	15.45-15.55
Час открытий	15.55-16.20(25)
Подготовка к коррекционному занятию с воспитателем, занятие	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.00

Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенический процедуры	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня может быть скорректирован с учетом графика занятости музыкального и (или) спортивного зала.

Режим дня на период зимних каникул

Режимные моменты	Старшая группа -подготовительная к школе группа
Прием детей на прогулке (при наличии погодных условий), возвращение в группу	7.30 – 8.00
«Утренний круг»	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная и/ или совместная с педагогом деятельность, Новогодние утренники	9.00 – 10.30
2 –й завтрак	10.30–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности	12.20-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем и гигиенические процедуры	12.45–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.35
«Вечерний круг»	15.35–16.00
Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20- 18.00
Дома (рекомендуемый)	
Прогулка	18.00–18.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30–20.00
Подготовка ко сну, ночной сон	20.00 - 7.00
Подъем, гигиенические процедуры	7.00 – 7.30

Режим дня может быть скорректирован с учетом графика занятости музыкального и (или) спортивного зала

Режим дня на второй период года

Прием, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25
Утренний круг	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Гигиенические процедуры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность детей и взрослых	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение домой, прогулка дома	18.00 -18.30
Ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 -7.00
Дома: подъем, водные процедуры	7.00- 7.30

Специфика организации образовательной деятельности и воспитательного процесса

В первый период проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, которые носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Во время зимних каникул не проводится занятия, увеличивается время самостоятельной деятельности детей, организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Во второй период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии и др., коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально.

В целях эффективного сотрудничества воспитателей с музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и рационального распределения программного содержания установить (при полной рабочей неделе, в условиях сокращенной рабочей неделе - согласно расписания занятости музыкального и спортивного залов) продолжительностью в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г № 2:

2 физкультурных занятия в спортивном зале и 1 занятию игрового характера проводится во время прогулки при наличии погодных условий;

2 музыкальных занятия.

Образовательный процесс предполагает внесение в течение года (при необходимости) корректив в планы образовательной деятельности и воспитательного процесса с детьми с учётом потребностей и интересов детей.

Используемые педагогами программы, технологии и методические пособия могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов, но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Режим дня в разновозрастной группе соответствует реальному составу детей в группе. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов, поэтому режим общий для всех.

Режимные процессы начинаются с более младшими детьми, постепенно подключая более старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна). Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д.

В смешанных группах режим дня становится единый для всех детей, но с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в объем нагрузок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательного процесса и образовательной деятельности предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности.

Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно, т.к. выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Комплексно-тематическое планирование реализации проектов в группах дошкольного возраста (5 – 8 лет)

Сроки реализации	Лексическая тема	Итоговое мероприятие	Традиционное событие	Календарь праздников
Блок ПОЗНАНИЕ				
1 неделя сентября (с 1.09.- 8.09.23г.)	День знаний	Выставка рисунков «Праздник День знаний».	«Путешествие в страну знаний», тематический утренник, посвященный Дню знаний	1.09. День знаний 3.09 День окончания Второй мировой войны 8.09. Международный день распространения грамотности
2 неделя сентября (с 11.09.- 15.09.23г.)	Безопасность	Выставка рисунков и поделок «Светофорчик»	Физкультурное развлечение «Азбука безопасности»	
3 неделя сентября (с 18.09.- 22.09.23г.)	Книга	Итоговое занятие «Книга-лучший друг»	Музыкальное мероприятие «День дошкольного работника»	27.09. День дошкольного работника
4 неделя сентября (с 25.09.- 29.09.23г.)	Осень	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки.Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»	Досуг «Веселая викторина про осень»	
Блок ТРУД				

1 неделя октября (с 2.10-06.10.23г.)	Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	1.10 День пожилого человека 4.10 День защиты животных 5.10. День учителя
2 неделя октября (с 09.10.-13.10.23г.)	Орудия труда	Выставка рисунков «Я помогаю взрослым»	Досуг «О чем рассказал молоток»	9.10. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
3 неделя октября (с 16.10.-20.10.23г.)	Сад.Огород.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»	Музыкальное мероприятие «Покрова Пресвятой Богородицы»	16.10 Всемирный день хлеба
4 неделя октября (с 23.10.-31.10.23г.)	Хлеб	Сюжетно-ролевая игра «Хлебоборобы».	Физкультурное развлечение «Осенние эстафеты»	
Блок СЕМЬЯ				
1 неделя ноября (с 01.11.-10.11.23г.)	Моя семья. Семейные традиции	Выставка фотографий и фотоальбомов «Моя семья»	КВН с родителями	04.11 День народного единства
2 неделя ноября (с 13.11-17.11.23г.)	Мой дом (мебель, посуда)	Выставка рисунков «Мой дом»	«Разноцветная осень», утренник	
3 неделя ноября (с 20.11.-24.11.23г.)	Мама- лучший друг	Поделки «Подарок маме»	«Тепло сердец для любимых мам» праздничный концерт ко Дню Матери	20.11 Всемирный день ребенка 21.11 Всемирный день приветствий 22.11 День сыновей
4 неделя ноября (с 27.11-01.12.23г.)	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы (совместное с родителями творчество).	День Здоровья Физкультурный досуг «Веселые эстафеты»	27.11 День матери в России 30.11 День государственного герба России
Блок КРАСОТА				

1 неделя декабря (с 04.12.-08.12.23г.)	Народные промыслы	Выставка рисунков «Изделия расписные, сердцу дорогие»	Досуг «Игра-путешествие по городу мастеров»	3.12 Международный день инвалидов 5.12 День добровольца (волонтера в России) 8.12 Международный день художника
2 неделя декабря (с 11.12.-15.12.23г.)	Поэты и писатели	Выставка рисунков «Мой любимый поэт»	«В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.	9.12 День Героев Отечества
3 неделя декабря (с 18.12.-22.12.23г.)	Волшебство Нового года	Интегрированно е занятие с использованием картин И.Грбаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»	Физкультурное развлечение «Зимушка зима – спортивная пора»	
4 неделя декабря (с 25.12.-29.12.23г.)	Каникулы!	Выставка рисунков «Новогодняя сказка»	«Новогодние чудеса», новогодний утренник	27.12 День рождения основателя Третьяковской галереи 31.12 Новый год
Блок ЗДОРОВЬЕ				
2 неделя января (с 08.01.-12.01.24г.)	Виды спорта	Выставка поделок «Зимние виды спорта»	Музыкальное развлечение «Веселые колядки»	
3 неделя января (с 15.01.-19.01.24г.)	Продукты питания	Коллективная аппликация «Праздничный стол»	Досуг «Путешествие в страну здорового питания»	15.01 Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)
4 неделя января (с 22.01.-31.01.24г.)	Одежда, обувь, головные уборы.	Сюжетно – ролевая игра «Дом моды»	День Здоровья. Спортивное развлечение «Будь здоров !»	24.01 Международный день эскимо

Блок ДРУЖБА				
1 неделя февраля (с 01.02.-09.02.24г.)	Путешествие в страну науки	Выставка познавательной литературы, энциклопедий.	Мероприятие посвященное Дню Науки.	8.02 день российской науки
2 неделя февраля (с 12.02.-16.02.24г.)	Мир и дружба	Выставка рисунков «Мои друзья»	Досуг «Путешествие на остров дружбы»	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
3 неделя февраля (с 19.02.-22.02.24г.)	Наша армия	Выставка рисунков «Наша Армия сильна»	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное 23 февраля «Папа – гордость моя»»	21.02 Международный день родного языка 23.02.День защитника отечества
4 неделя февраля (с 26.02.-29.02.24г.)	Птицы наши друзья	Выставка поделок из природного и бросового материала «Птицы»	Игра- викторина «Вестники весны»	
Блок ЧЕЛОВЕК				
1 неделя марта (с 01.03.-07.03.24г.)	Международный женский день	Изготовление подарков для мам к празднику «8 марта»	«Концерт для бабушек и мам», утренник	8.03 Международный женский день
2 неделя марта (с 11.03.-15.03.24г.)	Я в мире человек	Итоговое занятие «Я-человек»	Честная масленица – широкая боярыня!», фольклорный праздник	9.03 День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина 13.03 День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
3 неделя марта (с 18.03.-22.03.24г.)	Весна	Выставка рисунков «Весна- красна»	Викторина «К нам пришла весна»	19.03 День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
4 неделя марта	День театра	Игра – драматизация	Физкультурное развлечение	27.03 Всемирный день

(с 25.03.- 29.03.24г.)		по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка»	«Спорт и я –верные друзья»	театра
Блок ПРИРОДА				
1 неделя апреля (с 01.04.- 05.04.24г.)	Дикие животные	Выставка рисунков «Дикие животные мира»	Развлечение «В мире животных»	1.04 Международный день птиц
2 неделя апреля (с 08.04.- 12.04.24г.)	Космос	Выставка рисунков и поделок по теме «Космос»	Физкультурное развлечение «Путешествие в космос»	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики
3 неделя апреля (с 15.04.- 19.04.24г.)	Обитатели водоемов	Просмотр видеофильма «Обитатели морей и океанов».	Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»	
4 неделя апреля (с 22.04.- 30.04.24г.)	Юные Эколята	Выставка рисунков «Береги природу!» Акция «Посади цветок»	Физкультурное развлечение «Юные Эколята»	22.04 Международный день Матери- Земли
Блок РОДИНА				
1 – 2 неделя мая (с 02.05.- 10.05.24г.)	День Победы!	Выставка поделок к Пасхе. Выставка рисунков « День Победы глазами детей»	«Пасху светлую встречаем!», фольклорный праздник «Мы помним, мы гордимся!», торжественный утренник посвященный Дню Победы	1.05 Праздник Весны и Труда 9.05 День Победы
3 неделя мая (с 13.05.- 17.05.24г.)	Наша родина- Россия	Выставка рисунков «Моя Родина»	Развлечение «Россия – Родина моя»	18.05 Международный день музеев
4 неделя мая (с 20.05.- 24.05.24г.)	Москва- столица нашей родины	Просмотр видеофильма «Моя Москва»	Музыкальное развлечение «Весенняя ярмарка»	24.05 День славянской письменности и культуры
5 неделя мая (с 27.05.- 31.05.24г.)	Моя малая Родина	Экскурсия по поселку.	День Здоровья Физкультурное развлечение «Мое безопасное лето»	27.05 Общероссийски й день библиотек
Блок ЖИЗНЬ				
1 неделя	День защиты	Рисунки на	«Праздник детства» -	1.06 День

июня (с 03.06.- 07.06)	детей	асфальте «Солнечный денек»	развлечение ко Дню защиты детей	защиты детей 6.06 День русского языка
2 неделя июня (с 10.06.- 14.06.24г.)	День России	Выставка рисунков «Россия – наш общий дом»	Физкультурное развлечение «Что мы Родиной зовем?»	12.06 День России
3 неделя июня (с 17.06.- 21.06.24г.)	Лето- веселая пора	Коллективная композиция из пластилина «На летнем лугу»	«Лучше всех» - выпускной утренник	22.06 День памяти и скорби
4 неделя июня (с 24.06.- 28.06.24г.)	Безопасное лето	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»	Развлечение «в стране правил пожарной безопасности»	
Блок МИЛОСЕРДИЕ				
1 неделя июля (с 01.07.- 05.07.24г.)	Неделя добрых дел	Выставка рисунков «Мы рисуем доброту»	Викторина «Азбука доброты»	
2 неделя июля (с 08.07- 12.07.24г.)	День семьи, любви и верности	Изготовление ромашек- символ праздника «День семьи»	Развлечение «Семья – это то, что с тобою всегда!»	8.07 День семьи, любви и верности
3 неделя июля (с 15.07- 19.07.24г.)	Мы- волонтеры	Аппликация «Эмблема дружбы»	Развлечение «Дорогою добра»	
4 неделя июля (с 22.07.- 31.07.24г.)	День Нептуна	Опыты «Свойства воды»	Физкультурное развлечение «День Нептуна»	
Блок КУЛЬТУРА				
1 неделя августа (с 01.08.- 09.08.24г.)	Культура общения	Просмотр мультфильма «Что такое этикет»	Досуг «Путешествие в Спасибоград»	1.08 День бумажных салфеток 2.08 День ВДВ 3.08 Всемирный день арбуза 5.08 День светофора
2 неделя августа (с 12.08.- 16.08.24г.)	Безопасная дорога	Викторина «Лучший пешеход»	«Пришёл Яблочный спас – всему час!»	12.08 День физкультурника 14.08 Медовый спас 16.08 День малинового варенья
3 неделя	Православные	Просмотр	«Пришёл Яблочный	20.08 День

августа (с 19.09.- 23.08.24г.)	праздники	презентации о трех спасах в августе	спас – всему час!» «День Российского флага»	рождения Чебурашки 22.08 День государственног о флага Российской Федерации
4 неделя августа (с 26.08.- 30.08.24г.)	Мир культуры	Просмотр презентации «Что такое культура?»	Спортивное развлечение «До свиданья, лето!»	27.08 День российского кино

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывался п. 52. ФАОП ДО.

РППС в ДОО обеспечивает реализацию Программы. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая среды построена на следующих принципах (п. 3.3.4. ФГОС ДО, п. 52.2. ФАОП ДО):

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Центр активности/ пространство	Особенности функционирования	Наполнение
Центр физкультуры	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров, кегли, скакалки, ленточки, платочки, веревочки, султанчики, кольцобросы, дартс, бита, ракетки теннисные с мячом, ракетки и воланы для бадминтона - шапочки и маски к подвижным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование: гантели, султанчики, ловишки (бильбоке), флажки, моталочки, дорожки здоровья для профилактики плоскостопия - иллюстрации «Виды спорта» - альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни
Центр природы и исследования	Расширение познавательного опыта, поисково-	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы - муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов - фигурки домашних животных и птиц, лесных

	исследовательской деятельности	<p>животных и животных жарких стран, насекомых и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - наборы для экспериментирования с водой, песком, воздухом, материал для проведения элементарных опытов (пластиковые стаканы, трубочки, контейнеры, лупы, микроскопы, песочные часы, весы, ложки, пробирки и т.д.) - схемы простых опытов - подборка из природного материала (семена растений, орехи, каштаны, ракушки, камни и т.д.), бросовый материал (пластиковые бутылочки, стаканчики, трубочки, - литература природоведческого содержания, энциклопедии, художественная литература о природе, наборы картинок о животных, птицах, водных обитателях, насекомых, растениях и т. д. - дидактические игры по экологии: «Сортируем мусор», «Цепочка питания» - правила поведения в природе в виде знаков - инвентарь для трудовой деятельности в природе: фартуки, лейки, лопаточки для рыхления почвы, ткань для ухода за растениями в уголке природы, пульверизатор - иллюстрации про космос, игра мемо «Космос» <p>Серия настольных игр «Мемо» о животных, птицах, подводных обитателях, лото «Овощи и фрукты», «Зоологическое лото» и т.п.</p>
Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика - образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов - наглядный материал: карта России, <i>Краснодарского края</i>, глобус, <i>фотокарточки города Ейск, фотоиллюстрации кубанских казаков, природы Кубани</i> др. - дидактические игры с народными костюмами - серия игр мемо «Природные чудеса России», «Москва», «Весь мир», «Флаги» - предметы народно-прикладного искусства - детская познавательная литература о стране, крае, городе - <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию лэпбук в виде рюкзака «Геометрические фигуры», игры-головоломки, игры Воскобовича, игры на ориентировку в пространстве и на листе бумаги и т.п. - дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП - демонстрационный и раздаточный материал по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП: математические наборы, счетные палочки, линейки, набор для ознакомления с деньгами, весы с цифрами. - Карточки с цифрами, фигурами, набор объемных фигур -материал для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования

Центр труда	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека обучающих и дидактических игр - комплект одежды дежурных по столовой, фотографии детей в уголке дежурства - инвентарь для ухода за комнатными растениями: лейка, пульверизатор, ткань для ухода за растениями, фартуки для труда, ведерки - инвентарь для хозяйственно – бытового труда: ткань и тапки, фартуки для труда, ведерки
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения - жезл регулировщика, макет светофора, фуражка полицейского, шапочки с машинами для игр
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье», «Кафе» и др.) - детская мебель, -предметы – заместители: продуктов питания, посуды, куклы, коляска, тележка для продуктов, касса, калькулятор, белый халат и шапочка, сумка с медицинскими инструментами, пузырьки и коробочки от лекарств, предметы одежды, головные уборы, парики, ободки, бижутерия, наборы для игр в парикмахерской и т. п.
Центр Литературы	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - портреты поэтов, писателей - игры и оборудование для развития речи: суджок массажные шарики с пружинными кольцами для развития мелкой моторики, развивающие мячики для пальчиков, -пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма: чистоговорки и скороговорки в картинках; -пособия для развития речевого дыхания: аэроболы, тренажеры для дыхания карнавальный язычок дудочка (по количеству детей), воздушные шары -альбомы предметных и сюжетных картинок; набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы и предметы декорации - элементы костюмов: одежда, парики, маски, шапочки различные виды театров: теневой театр, би-ба-бо, пальчиковый театр, деревянный настольный театр «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Заюшкина избушка», картонный настольный театр, театр на палочках, кукла клоун на ниточках.
Центр Музыки	Развитие творческих	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты: барабан, бубны, металлофон, бубенцы, колокольчик, микрофоны, дудочки,

	способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	саксофон, губная гармошка, музыкальные игрушки синтезатор, игрушечный ноутбук - набор аудиозаписей на электронном носителе - музыкально- дидактические игры и пособия -портреты зарубежных композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал деревянный; - конструктор «Томик» - пластмассовые конструкторы с крупными и мелкими деталями - конструктор с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - конструктор «Лего»
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- бумага разного формата, разной формы, разного тона - цветные карандаши, восковые мелки, графинные карандаши и ластики - акварельные краски и гуашь - кисти разного размера, - пластилин (стеки, доски для лепки) - цветная бумага и картон - ножницы с закругленными концами, клей (по количеству детей) - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок, - репродукции произведений искусства - альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -предметы народно – прикладного искусства -дидактические игры по декоративно- прикладному искусству, мемо «Картины русских художников»
Центр уединения	Зона отдыха (релаксации) предполагает создание положительного эмоционального настроя	- пространство, отгороженное занавеской с диванчиком и подушками, ширма; - подушки по количеству детей;

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Приложение №1
Перспективный план (прилагается)
Приложение №2

План работы с родителями

№ п/п	Форма работы	Время проведения	Ответственные
1.	Родительское собрание: «Давайте познакомимся». Сообщение «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности»	Сентябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В. Х. Логопед Шевцова В.Е.
2	Родительское собрание: «Физкультура и спорт в вашей семье»	Декабрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В. Х. Инструктор по ФК Салова Е.А.
3	Родительское собрание: «Развитие речи детей»	Март	Воспитатели В.Агбалян В. Х. Логопед Шевцова В.Е.
4	Родительское собрание: Круглый стол «Дошкольник готовится стать школьником».	Май	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В. Х.
5.	Памятка «Наблюдательность на улице»	сентябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х
6	Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»	сентябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
7.	Памятка «Как одевать ребенка осенью»	сентябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
8.	Консультация «Как подружить ребенка с книгой»	сентябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
9	Консультация логопеда «Домашнее задание и как его надо выполнять»	октябрь	Логопед Шевцова В.Е.

10.	Логопедические рекомендации для родителей по теме «Профессии»	октябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В. Х.
11	Консультация «Расскажите детям о хлебе».	октябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
12	Памятка «Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	октябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
13	Консультация «Формирование навыков звукового анализа»	ноябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х..
14.	Консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	ноябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
15.	Консультация «Семья и ее роль в воспитании ребенка»	ноябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
16.	Памятка для мамы «Материнские заповеди»	ноябрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
17	Памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой»	декабрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
18.	Консультация «Зимние травмы. Осторожно, гололед!»	декабрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
19	Консультация «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы»	декабрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х..
20	Памятка «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы»	декабрь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
21	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	январь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
22	Консультация «Правильное питание дошкольников»		Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
23	Памятка для родителей «Как одевать детей зимой на прогулку»	январь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х..
24	Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ЗПР»	январь	Логопед Шевцова В.Е.
25	Памятка для родителей «как	февраль	Воспитатели

	научить ребенка дружить»		Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
26	Рекомендации родителям по теме «Маленькие исследователи»	февраль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
27	Консультация «Поощрение или наказание»	февраль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
28	Консультация «Наша армия»	февраль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
29	Памятка по теме «Птицы»	февраль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
30	Консультация «8 марта. Женский день»	март	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
31	Консультация «Правила поведения в театре»	март	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
32	Беседа «Рекомендации по закреплению изученной с детьми темы «Я в мире – человек»»	март	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
33	Консультация «Как провести выходные дни»	март	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
34	Консультация для родителей «Весна пришла»	март	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
35	Рекомендации для родителей по теме «Дикие животные наших лесов»	апрель	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
36	Консультация «Космос»	апрель	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
37	Консультация «Водоемы и их обитатели»	апрель	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
38	Консультация «Воспитываем любовь к природе»	апрель	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
39	Консультация «9 мая- День Победы!»	май	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
40	Консультация «Наша Родина-Россия»	май	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
41	Рекомендации родителям по теме «Моя Малая родина»	май	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
42.	Беседа «День защиты детей»	июнь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
43	Консультация «12 июня- День России»	июнь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
44	Консультация «Безопасный	июнь	Воспитатели

	отдых на воде»		Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
45	Консультация «Правила безопасности детей летом»	июнь	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
46	Беседа «Советы родителям. Неделя добрых дел. Поговорим о доброте»	июль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
47	Консультация «Международный день семьи»	июль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
48	Консультация «Правила пожарной безопасности»	июль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
49	Беседа «Загрязненные водоемы, опасно для здоровья»	июль	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
50	Консультация «Понимаем ли мы друг друга»	август	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
51	Консультация «Безопасность на дороге»	август	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
52	Консультация «Три спаса»	август	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.
53	Беседа «Болезни грязных рук»	август	Воспитатели Золотарева А.С., Агбалян В.Х.

Приложение №3

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан согласно п. 36 ФОП ДО, является единым для ДОО и включает мероприятия *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное
направление ЭН – эстетическое
направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное
направление СН – социальное
направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Памятные даты/праздники	Направление воспитания	Воспитательные события ДОО	возраст	Дата проведения
День знаний	ПозН	Тематическая беседа	1 до 7 лет	1 сентября
	ПатН	Рисунок на асфальте «Мы рисуем МИР!»	4-7 лет	1 сентября

	ПатН	Организация цикла занятий, бесед	1 – 7 лет	В течение года
	ПатН	Организация выставок к памятным датам.	1 – 7 лет	В течение года
Всемирный день безопасности	ПозН, СН	Акция «Внимание дети!», «Безопасная Кубань!»	1 – 7 лет	2 сентября
	ПозН, СН	Встреча с инспектором ОГИБДД	4-7 лет	2 сентября
16.09. День Кубанской семьи	ПатН	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков Кубани (зелёная и красная книга Кубани)	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Фотовыставка «Мой край родной, моя станица»	1 – 7 лет	1 и 2 неделя сентября
	ПатН	Тематическая беседа «День образования Краснодарского края»	4-7 лет	13 сентября
	ПатН	Просмотр презентации «Достопримечательности Краснодарского края»	4-7 лет	13 сентября
	ПатН	КВН «Люби и знай родной свой край»	5-7 лет	13 сентября
Праздник «День дошкольного работника »	СН	Праздничный концерт «День дошкольного работника»	5-7 лет	27 сентября
День пожилых людей	СН	Фотовыставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»	4- 7 лет	1 октября
	СН	Изготовление поздравительных открыток	4- 7 лет	1 октября
День защиты животных	ПозН	Тематическая выставка	1 – 7 лет	4 октября
	ПозН	Тематические беседы, чтение художественной литературы	1 – 7 лет	4 октября
	СН	Акция «Защитим животных»	4-7 лет	4 октября

День учителя	ПозН, СН	Экскурсия в школу	6-7 лет	5 октября
	ПозН, СН	Сюжетно – ролевая игра «Школа»	6-7 лет	5 октября
День освобождения Краснодарского края	ПатН	Урок мужества «День освобождения Краснодарского края	4-7 лет	8 октября
	ПатН	Просмотр презентации «Ты Кубань – ты наша Родина!»	4-7 лет	8 октября
	ПатН	Подвижные народные игры «Кубанка – шапка казака», «Ловишки», «Казаки – казаченьки! И др., дидактические игры	4-7 лет	8 октября
День отца в России	СН	Чтение художественных произведений, фотовыставка «Мой папа»	4-7 лет	15 октября
ЧФУ	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание архитектурных достопримечательностей родного края</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>8 октября</i>
Всемирный день хлеба	ПозН	Тематическая беседа «Откуда хлеб пришёл?»	1 – 7 лет	16 октября
	ПозН	Чтение произведений по теме: «Хлеб всему голова!»	1,5 – 7 лет	16 октября
	ПозН, ТН	Просмотр видео – презентации «Груд хлеборобов»	4-7 лет	16 октября
ЧФУ	<i>ПозН</i>	<i>Выставка «Кубанский урожай</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>16 октября</i>
Иванов День Проводы Осени	ДНН	Досуг «Прощай Осень»	5-7 лет	1 ноября
День народного единства	ПатН	Тематическая беседа: «День народного единства»	4-7 лет	4 ноября
	ПатН	Рассматривание флага России	1 - 4 года	4 ноября
ЧФУ	<i>ПатН</i>	<i>Рассматривание альбома «Народные костюмы»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>1 неделя ноября</i>

Всемирный день ребёнка	СН	Досуг «Дадим детству состояться»	1 – 7 лет	20 ноября
21.11. День матери - Казачки на Кубани	СН	Тематическая беседа «Мама – лучшая на свете»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
День сыновей	СН	Фотовыставка «Я – сынок»	1 – 7 лет	22 ноября
ЧФУ	<i>ТН</i>	<i>Выставка детского творчества «Кукла в кубанском костюме»</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 неделя ноября</i>
26.11. «День матери»	СН	Фотовыставка «милая мамочка»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Чтение художественной литературы , заучивание стихотворений «Маму милую люблю»	1 – 7 лет	4 неделя ноября
	СН	Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»	5-7 лет	Ноябрь
ЧФУ	<i>ТН</i>	<i>Изготовление поздравительных открыток</i>	<i>4-7 лет</i>	<i>4 неделя ноября</i>
День инвалидов	СН, ДНН	Тематическая беседа «Международный день инвалидов» , «Мы все разные, но мы вместе»	5-7 лет	1 декабря
	СН, ДНН	Урок доброты «Смотри на меня, как на себя»	5-7 лет	1 декабря
День Героев Отечества	ПатН, ПозН	Тематическая беседа, просмотр видео – слайдов.	5-7 лет	9 декабря
Новый год	ТН	Изготовление ёлочных игрушек.	1 – 7 лет	31 декабря
	СН	Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	4-7 лет	4 неделя декабря
Старый Новый год	ДНН	Досуг «Прощание с ёлочкой»	1 – 7 лет	13 января
Всемирный день зимующих птиц в России	ТН	Изготовление кормушек	5-7 лет	15 января
	ПозН	Квест – игра «Знаток природы»	5-7 лет	15 января

	СН, ТН	Акция «Покорми птиц зимой»	1 -7 лет	Январь
Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	ПозН, ФОН	Тематическая беседа, рассматривание иллюстраций	4-7 лет	15 января
	ФОН	Спортивная игра «Зимние олимпийские игры»	4-7 лет	15 января
Международный день эскимо	ПозН	Виртуальная экскурсия на фабрику	4-7 лет	24 января
День Российской науки	ПозН	Путешествие в научную лабораторию.	1 -7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематическая беседа «В мире науки»	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Просмотр видеослайдов	4-7 лет	8 февраля
	ПозН	Тематический час «День науки»	4- 7 лет	8 февраля
	ПозН	Просмотр презентации «Знаменитые учёные»	5-7 лет	8 февраля
	ПозН	Игры – эксперименты «Юные исследователи»	4- 7 лет	8 февраля
23.02. «День защитника Отечества»	ПатН	Выставка детского творчества «Мы будущее России»	5-7 лет	1 неделя февраля
	ПатН	Акция «Посылка солдату»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Фото – выставка «Мой папа – солдат»	1 -7 лет	3 неделя февраля
	ПатН	Смотр – конкурс «Отчизны – верные сыны»	6-7 лет	Январь – февраль
	ПатН	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ПатН	Выставка «Парад военной техники»	4-7 лет	1-2 неделя февраля

	ПатН	Тематические беседы «23 февраля – День защитников Отечества»	4-7 лет	1-2 неделя февраля
	ТН	Изготовление поздравительных открыток	4-7 лет	1-2 неделя февраля
Международный день родного языка	СН	Тематическая беседа «День родного языка» Просмотр видеослайдов	4- 7 лет	21 февраля
08.03. «Мамин день»	СН	Выставка творческих работ «Руками наших мам и бабушек»	2 – 7 лет	До 4 марта
	СН	Тематическая беседа «Международный женский день»	1 – 7 лет	1 неделя марта
	ТН	Изготовление сувениров для мам, бабушек, сестёр	1 – 7 лет	1 неделя марта
с 11 марта по 17 марта Масленица	ДНН	Акция «Зелёная планета»	1 – 7 лет	Март
	ДНН	Тематическая беседа «Жаворонки прилетели»	1 – 7 лет	22 марта
	ТН	Выставка детского творчества «Жаворонки»	4-7 лет	22 марта
День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ПозН	Урок мужества	4-7 лет	18 марта
	ПозН	Фотовыставка «Отдых в Крыму»	4-7 лет	18 марта
Всемирный день театра	СН	Тематическая беседа «В мире театра» Досуг «Играем в сказку»	1 – 7 лет	27 марта
День смеха	ДНН	Игры – забавы «Смеяться разрешается»	1 – 7 лет	1 апреля
Международный день птиц	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-7 лет	1 апреля
	ПозН	Викторина «В гостях у пернатых»	3 – 7 лет	1 апреля

Всемирный день здоровья	ФОН	Тематическая беседа «Здоровым – быть здорово» Игра – путешествие «В стране Здоровиков»	1 – 7 лет	07 апреля
12.04. День космонавтики	ПозН	Тематическая беседа «Этот загадочный космос»	4-7 лет	12 апреля
	ПозН	Просмотр видео – роликов «Космос»	4-7 лет	12 апреля
	ПозН, ТН	Участие в дистанционных конкурсах «Ника»	4-7 лет	В течение года
	ТН	Выставка рисунков - совместное с родителями творчество «Ракета летит к звездам»	4-7 лет	12 апреля
	ТН	Выставка детского творчества «Космические фантазии»	4-7 лет	12 апреля
Международный день земли	ПозН	Акция «Международный день Земли»	3 – 7 лет	22 апреля
Пасха. Светлое Христово Воскресенье	ДНН	Выставка детского творчества	4-7 лет	5 мая
9.05 День Победы	ПозН ДНН	Конкурс «Сирень 45 - года»	5-7 лет	Апрель – май
	СН ДНН	Акция «Окна Победы!»	1 - 7 лет	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Викторина «Память в наших сердцах»	5-7 лет	4 неделя апреля
	ПозН ДНН	Беседы «Великая Победа», « Мы помним, мы гордимся!», «Бессмертный полк». Рассматривание альбома «Военные профессии»	4- 7 лет	4 мая
	СН ДНН	Акция «Георгиевская ленточка»	1 - 7 лет	5-6 мая

	ПозН ДНН ТН	Выставка творческих работ «Голубь мира»	4- 7 лет	6 мая
	ПозН ДНН	Просмотр презентации «Дети войны»	5- 7 лет	4 мая
	ПозН ДНН СН	Акции в социальных сетях #ОкнаПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка,#Победа Дедов, #СвечаПамяти	4- 7 лет	май
	ПозН ДНН СН	Флешмоб «Свеча памяти»	5- 7 лет	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!»	5- 7 лет	2 неделя мая
	ПозН ДНН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину!»	5- 7 лет	Апрель – май
ЧФУ	<i>ПозН, ПатН</i>	<i>Рассматривание альбома «Герои Кубани»</i>	<i>5- 7 лет</i>	<i>2 неделя мая</i>
Международный день семей	СН	Тематическая беседа «Международный день семьи»	1 – 7 лет	15 мая
	СН	Чтение художественных произведений В. Осеевой «Сыновья», Е Тарановой «Семья – это папа и мама»	4-7 лет	15 мая
	ТН	Изготовление древа «Моя родословная»	4-7 лет	До 15 мая
	СН	Фото – выставка «В кругу своей семьи»	1 – 7 лет	15 мая
Международный день музеев	ПозН, СН	Экскурсия в музей	4-7 лет	18 мая
День славянской письменности и культуры	ПозН	Тематическая беседа	4-7 лет	24 мая
День защиты детей	СН, ЭН	Конкурс «Рисунок на асфальте»	4-7 лет	1 июня
	СН	Акция «Моё счастливое детство»	1 – 7 лет	1 июня

Пушкинский день. День русского языка	ПозН	Просмотр сказок А.С. Пушкина	1 – 7 лет	6 июня
	ТВ	Изготовление детских книг своими руками	5-7 лет	
	ПозН	Игры – путешествия «По дорогам любимых сказок»	1 – 7 лет	6 июня
День дружбы	СН	Беседы о дружбе, чтение художественных произведений о дружбе	1 - 7 лет	9 июня
12.06 День России	ПатН	Беседа «День России»	1 - 7 лет	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Наше Отечество»	4- 7 лет	с 06.06. по 12 июня
	ПатН	Рассматривание иллюстрация «Наша Родина»	4-7 лет	с 06.06. по 12 июня
День отца	СН, ЭН	Фотовыставка «Мой папа» Выставка рисунков «Портрет моего папы»	1 – 7 лет	18 июня
«День памяти и скорби»	ПатН, СН	Акция «День памяти и скорби»	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Беседа «Будем помнить всегда», «Письма с фронта»	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Возложение цветов к мемориалу ВОВ	5-7 лет	22 июня
	ПатН	Чтение художественной литературы по теме: «Они сражались за Родину»	5-7 лет	22 июня
Международный Олимпийский день	ПозН	Чтение художественных произведений об олимпийском спорте Рассматривание иллюстраций Фотовыставка «Олимпийские герои»	4- 7 лет	23 июня

	ФОН	Летние спортивные Олимпийские игры	4- 7 лет	23 июня
08.07 День Петра и Февронии	СН	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	1 – 7 лет	1 неделя июля
	СН	Акция «Подари ромашку»	1 – 7 лет	1 неделя июля
.Всемирный день китов и дельфинов	ПозН	Тематическая беседа «Всемирный день китов и дельфинов»	1 – 7 лет	23 июля
Праздник «День Нептуна»	ПозН	Досуг «В морском царстве – в морском государстве»	4 – 7 лет	30 июля
День Военно-морского флота	ПатН	Тематическая беседа	4 – 7 лет	30 июля
	ПатН	Просмотр видео – презентации «Флот России»	4 – 7 лет	30 июля
Всемирный день кошек	ПозН	Фотовыставка «Моя любимая кошка», чтение художественной литературы	1 – 7 лет	8 августа
День физкультурника	ФОН	Досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	4 - 7 лет	12 августа
	ТН	Выставка детских рисунков	4 - 7 лет	12 августа
	ПозН. ФОН	Тематическая беседа о спорте, подвижные игры, эстафеты	4 - 7 лет	12 августа
Праздник «Яблочный спас»	ДНН, ТН	Выставка: «Славься яблочко наливное!»	1 – 7 лет	19 августа
День государственного флага Российской Федерации	ПатН, ПозН	Тематическая беседа «Российский флаг»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Дидактические игры «Собери флаг России», «Найди флаг России»	4- 7 лет	22 августа
	ПатН	Акция «День флага России»	4- 7 лет	22 августа

